|  |
| --- |
| **Тема:**  **Дифференциация звуков [ С – Ш ].** |
| Предмет: произношение. |
|  |
| **1 класс. УМК «Школа России». © Устьянцева О.О.** |
|  |
| **Г. Екатеринбург. 2011г.** |
|  |
|  |

**Тема:** Дифференциация звуков «С – Ш ».

**Актуальная цель:** создание организационных и содержательных условий для формирования понятий о сходстве и различии произношения звуков «с- ш» в процессе смены видов учебной деятельности.

**Задачи**:

1. Закрепить знания о механизме образования звуков « С» и «Ш», учить дифференцировать их в процессе анализа и синтеза собственной речи и речи собеседника, в процессе практической работы со схемой, иллюстрациями.
2. Учить употреблять предложения со словосочетаниями глагол и существительное в винительном падеже.
3. Уточнить и активизировать словарь по теме «Зима», «Зимняя одежда» в процессе выбора слов из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи.
4. Учить составлять устный рассказ по теме «Зима» в процессе практической работы с иллюстрацией.
5. Формировать анализ и контроль собственной речи и речи собеседника.

**Универсальные учебные действия.** *Личностные:*  -обладать мотивационной основой учебной деятельности; - формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения учебных задач.

*Регулятивные:*  -принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачи; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителя , сверстника.

*Познавательные:*  -использовать знаково-символические средства для решения поставленных задач; - осуществлять анализ слов с выделением существенных признаков.

*Коммуникативные:*  -строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Технологическая карта.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  Тема  Класс  УМК | методы | Тип  Вид  урока | Планируемый результат | | | | | Виды учебной деятельности | Система средств обучения |
| личностные | метапредметные | | | предметные |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| Предмет: произношение.  1 класс.  УМК «Школа России.»  Тема:  Дифференциация «С – Ш». | О. – И.  Ч. – П. | УСНЗ  Урок-практикум | Формировать желание говорить правильно, красиво и грамотно.  Осознать бережного отношения к одежде. | Постановка учебной задачи: « Чем схожи и различны в произношении звуки «С – Ш»?».  Составление плана и последовательности при работе с профилем звуков, схем слов, рассказом. | Овладеть анализом и умением сравнивать звуки «С-Ш» на этапах проговаривания и развития фонематических процессов.  Уметь работать со знаково – символическими средствами. | Развивать навыки сотрудничества в процессе фронтальной и групповой работы.  Учить полно и точно выражать свои мысли. | Формировать знания о сходстве и различие в произношении звуков «С-Ш». | Работа с профилем звуков.  Работа по развитию фонематических процессов.  Работа со схемами, кассой Горецкого.  Работа с картинками.  Работа с планом рассказа. | Профили звуков. Зеркала.  Кассы Горецкого.  Инд.карточки для работы по развитию фонематических процессов.  Картинки.  2 сугроба: «С», «Ш» (картинки).  Кукла Саша.  Одежда для куклы.  Картинка «Саша спешит на каток».  Снеговики для рефлексии  Эмблемы команд. |

**План – конспект.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы. | Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. |
| 1.Орг. момент. | 1. Приветствие детей. 2. Какое сейчас время года? Сядет тот, кто назовет признак зимы? 3. Для чего необходимо уметь правильно говорить? | Диалог дежурных по плану. Назвать дату, день недели, урок по счету, предмет. Назвать что делаем на уроке произношения.  Назвать признаки зимы. |
| 2. Планирование работы. | Учитель предлагает одному ученику озвучить план работы на урок по графическому алгоритму. | Ученик рассказывает план работы на урок полностью, с опорой на графический алгоритм |
| 3.Артикуляционная гимнастика.   1. Повторение. | Для чего нужна гимнастика?  Учитель называет упражнения.  Контролирует правильность выполнения, вносит коррективы.   * Мимическая гимнастика.   Мы выглянули в окно и увидели, что во дворе играют ребята в снежки (улыбнулись). Оделись и выбежали на улицу. Слепили большого снеговика (удивились). Вас позвала мама (нахмурились). Мама зовет кушать (улыбнулись). Пока кушали, вашего снеговика сломали (рассердились, загрустили). Но мама помогла вам слепить нового снеговика, еще лучше (обрадовались).   * Работа по развитию речевого дыхания.   На улице холодно. Давайте погреем руки. Глубоко вдохнули воздух через нос, а теперь выдохнем воздух через рот, да посильнее, чтобы руки согрелись. На выдохе называем гласные звуки.   * Артикуляционная гимнастика:   \* упражнения для губ: улыбочка, колесо, рупор (под счет + чередование)  \* упражнения для языка: лопаточка, часики, горочка, чашечка (под счет + чередование)  - Назовите какие звуки бывают?  - Кто расскажет о гласных звуках? Назовите гласный звук.  - Кто расскажет о согласных звуках? Назовите парные согласные по твердости и мягкости (по звонкости и глухости). | Дети выполняют упражнения.  Ученики дают характеристику гласных и согласных звуков. |
| 1. Объявление темы урока. | Найдите и назовите лишний предмет: санки, шарф, шуба, варежки (картинки).  - Почему?  - Назовите первый звук в слове: санки.  - Найдите и назовите лишний предмет: Снегурочка, шапка, ёлка, Дед Мороз (картинки).  - Почему?  - Назовите первый звук в слове: шапка.  - Сегодня на уроке мы будем учиться правильно произносить звуки «с» и «ш», а также различать их на слух. | Учащиеся отвечают на вопросы.  *Санки.*  *Это санки, потому что шарф, шуба, шаль - это зимняя одежда, а санки не относятся к одежде.*  *Шапка.*  *Это шапка – головной убор, а Снегурочка, ёлка, Дед Мороз – все это относится к Новому году.* |
| 1. Сравнительный анализ артикуляции и характеристики звуков. | Учитель спрашивает учеников об артикуляции и характеристике звуков «с», «ш». в процессе проговаривания появляется схема.   * Артикуляция звука «с», его характеристика. * Артикуляция звука «ш», его характеристика. * Сравнение артикуляций звука «с» и звука «ш» и их характеристик.   - Для чего нужно уметь различать звуки?   * Произнесли по очереди «с – ш». | Дети называют артикуляцию и характеристику звуков «с», «ш».  Находят сходство и различие в артикуляции и характеристике звуков «с», «ш».  Индивидуальное произношение звуков учениками. |
| 1. Физминутка. | По подражанию: зимние игры, зимние виды спорта. | Ученики показывают движения. |
| 1. Работа над фонематическими процессами. | - Сегодня выпало много снега. У нас получилось 2 сугроба. На один сугроб падают снежинки – картинки, в названиях которых слышится звук «с», а на другой - снежинки – картинки, в названиях которых слышится звук «ш».  - Сейчас зима и к нам прилетели зимующие птицы – синицы. Они будут помогать определять место звуков «с» и «ш» » в словах: в начале, в середине или в конце слова.  Слова: шуба, сосулька, шапка, носки, шаль, санки, шарф, варежки, сапоги. | Дети выходят к доске, называют слово и раскладывают картинки по сугробам.  Дети делятся на команды (снеговики и пушинки), проверяют, правильно ли все нашли свою команду.  Работа с индивидуальными карточками для определения места звука в слове.  Команда «снеговики» определяет место «с» в словах, а команда «пушинки» -«ш». Команды проверяют ответы друг друга. |
| 9.Дифференциация звуков «с-ш» в слогах. | - Птички – синички щебечут нам слоги. К кому подлетит синица, тот будет повторять за ней слог: ска – ска –шка, шту – сту – шту, слы – шлы – шлы и т.п.  - Давайте выложим слог со звуком «с», «ш». Придумайте слова с этими слогами. | Повторение слогов детьми за учителем.  Работа с кассой Горецкого. |
| 10.Дифференциация звуков «с - ш» в словах. | - Сейчас зима, нужно одеваться тепло. Давайте назовем зимнюю одежду, в название которой есть звук «с» или «ш».  - Скажите, как надо относится к одежде?  - Выложим слова: носки, шапка (фонетический разбор одного слова) | Работа по командам. «снеговики» называют слова со звуком «с», а «пушинки» со звуком «ш».  Работа с кассой Горецкого. |
| 11. Дифференциация звуков «с - ш» в предложениях. | - Когда мы надеваем на себя одежду, головные уборы, то будем говорить – надеваю. Придумайте предложение: «Я надеваю…»  - А с ботинками, сапогами, валенками, что делаем? Обуваем. Составим предложение: «Я обуваю… ».  -А сейчас оденем Сашу на улицу. Как будем говорить? « Я одеваю на Сашу…». | Дети выходят, выбирают зимнюю одежду и одевают куклу Сашу на улицу, составляя предложение. |
| 12. Дифференциация звуков «с - ш» в связной речи. | - Сейчас составим рассказ.  - Кто это?  - Сколько слов в предложении? (составляем графическую схему предложения)  - Какие правила есть в этом предложении?  -Почему предложение записываем с большой буквы?  -Зачем нужна точка в конце предложения?  -Как записываем имя человека?  - Куда спешит Саша?  - Как вы догадались?  (разбираем предложение, составляем графическую схему).  - Что мы составили?  - Сколько предложений в рассказе?  - Про кого рассказ?  - Как можно назвать рассказ?  - Назовите слова со звуком «с». Где слышим звук «с». Выйдете и обозначьте его.  - Назовите слова со звуком «ш». Где слышим звук «ш». Выйдете и обозначьте его. | Дети составляют предложения, рассказ.  *Это Саша.*  *Саша спешит на каток.*  Дети называют слово, выходят к доске и обозначают место звука карточкой . |
| 13. Итог. | - Какие звуки учились произносить и различать на слух?  - Чем схожи в произношении звуки «с» и «ш»?  Чем отличаются?  - Какие это звуки?  - Повторим: «На себя мы надеваем, а другого - одеваем.». | Ответы учащихся. |
| 14.Оценивание. | Учитель помогает учащимся посчитать количество снежинок.  Кто в команде был самый активный?  Кто отвечал всегда правильно?  Кто всем помогал? | Дети подсчитывают количество снежинок. |
| 15. Рефлексия. | Учитель выдаёт каждому ученику снеговика.  Дорисуй губы снеговику (улыбка или недовольство)   1. Было интересно? 2. Узнал что-то новое?   Нравится работать в команде? | Дети дорисовывают недостающую часть.  Делятся впечатлениями между собой. |