Конспект урока обучения грамоте 1 класс (школа для детей с тяжёлыми нарушениями речи).

Тема: Звуки [ т, т`]. Буква Тт.

Перспективная цель:создание организационных и содержательных условий для формирования понятия о том, что каждый звук на письме обозначаются конкретной буквой.

Актуальная цель урока: создание организационных и содержательных условий для формирования понятия о том, что звуки [т], [т`] согласные глухие парные твёрдые - мягкие на письме обозначаются буквой **Тт** в процессе смены видов учебной деятельности.

Основные задачи:

* Знакомство с буквой Тт, закрепление знаний о звуках [т], [т`], которые она обозначает.
* Развитие фонематических процессов.
* Формирование навыка слогового чтения.
* Развитие навыков сотрудничества в процессе чтения у доски, карточек, работы с учебником.
* Развитие навыка самоконтороля за собственной речью.
* Формирование осознанного, заботливого, уважительного отношения к родителям.

**Технологическая карта.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПредметклассУМКтема | методы | ТипВид урока | Планируемый результат | Виды учебной деятельности | Комплекс средств обучения |
| личностные | метапредметные | предметные |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| Обучение грамоте.1 класс.УМК «Школа России».Крылова Н.А. и др.Логопедический букварь.Тема: Звуки [т], [т»]. Буква Т т. | О. –И.Репрод.Ч.-П. | УСНЗУрок-практикум | Развивать учебно- познавательный интерес в ходе решения учебных задач (изучения новой буквы). | Принимать и сохранять учебную задачу.Планировать свои действия с поставленной задачей.Контролировать и оценивать правильность выполнения. | Использовать знако-символические действия – замещение (звук – буквой), моделирование (схемы слов, предложений).Использовать иллюстрацию к тексту для поиска недостающих слов в предложениях. | Уметь строить речевое высказывание в соответствие с учебной задачей. | Различать звук - буква. Определять звук в слышимой речи. Уметь проводить звуко-буквенный анализ слов. Уметь правильно определять место ударения при чтении слов. Развивать навык слогового чтения. Понимать прочитанное, уточнять незнакомые слова. | Работа с кассой букв, учебником, с карточками по инструкции, с электронной презентацией, с зеркалами. | Программа.Конструкт урока. Учебники.Интерактивная доска. Электронная презентация. Карточки для учащихся. Кассы букв. Карандаши. Карточки схемы Горецкого. Картинки «СОМ»,«Тт»«Тома»«кот» |

**Содержание урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Орг. момент и планирование деятельности. | Прочитайте буквы у себя на партах.Сядет тот у кого на партах буквы, обозначающие гласные звуки.Сядет тот у кого на партах буквы, обозначающие согласные звуки.Какое сегодня число?Какой сегодня день недели?Какой урок по счету?К какому уроку мы приготовились?Что делаем на уроке обучения грамоте? | Читают по очереди буквы. Соотносят звук и букву, его обозначающую. Отвечают на вопросы.Планируют свою деятельность на урок. |
| 2. Арт. зарядка | *(1 слайд)*На доске гласные буквы с ударением: а-о-у.Прочитайте гласные буквы с ударением.Взяли зеркала. Для того, чтобы правильно читать сделаем зарядку для губ и языка (сначала под счёт, потом чередование):* Улыбочка, колёсико, рупор
* Лопаточка, почистили верхние зубы, протолкнули язычок, покусали язычок, чашечка
* Пожужжали, комарики полетели, порычали.
* Пропели: ла –ла – ла.

Индивидуальный настрой каждого ребёнка на самоконтроль за звукопроизношением. | Читают буквы в соответствии с поставленным ударением.Выполняют упражнения в соответствии с инструкцией.Контролируют звукопроизношение. |
| 3. Повторение. Создание проблемной ситуации. | *(2 слайд)*Прочитайте буквы. У вас на партах карточки. Впишите точно в такие же фигуры буквы и получите слово. Подберите нужное слово к картинке.*(3 слайд).*Помогите проглотить сому пузыри. Прочитайте слоги.*(4 слайд).*Расставь буквы по порядку в соответствии с цифрами. Что получилось? (предложение).Как пишется предложение? Чего не хватает в этом предложении? (точки)А мы можем прочитать предложение? Какую букву мы еще не изучали? Под каким номером эта буква?Кто-то может знает как она называется?Сегодня на уроке мы будем учиться читать букву Т, слоги, слова и предложения. | Соотносят фигуры, вписывают буквы в индивидуальных карточках. Каждый выходит вписывает своё слово на доске. Оценивают правильность выполнения задания другими учениками.Соотносят слово с картинкой «СОМ».Выполняют задание в соответствии с инструкцией. Отрабатывают слоговое чтение.Каждый ученик выходит к доске соотносит цифру с буквой по порядку, расставляет в соответствие с инструкцией.Называют правило написания предложения.Анализируют предложение, определяют неизвестную букву. |
| 4. Открытие новых знаний. | Берём зеркала. Произносим звук [т].Воздух встречает преграду, идёт прерывисто –согласный.Голосовые складки сомкнуты – глухой.Спинка языка прямая – твёрдый/ парный мягкий.На письме звуки [т],[т`] обозначают буквой Т.Встали. Когда услышите звук [т] – присядьте.(Сначала называю, звуки, затем слоги, потом слова).На что похожа буква Т.Я буквой Т, как молоткомСебе построю новый дом.Показ места буквы в ленте букв.Возьмите карточки. Подчеркните такую же букву как на доске.Найдите и обведите все буквы Т.Обменяйтесь карточками с соседом. Проверьте, если все правильно поставьте +. | Соотносят звуки [т],[т»] и букву их обозначающую.Выполняют задание в соответствие с инструкцией.Сравнивают букву с предметами окружающего мира, опираясь на собственный опыт.Узнают букву Т.Оценивают выполнение задания другими учениками. Уметь принять оценку от товарища. |
| 5.Физ. пауза. | Туки – туки молотком строю-строю новый домБуква Т стоит на крыше,Телевизор в доме том.Т в антенну превратилась И на крыше очутилась. | Выполняют действия, подражая словам. |
| 6. Применение новых знаний. | Откройте кассы букв. Найдите в кассе букву тТ.Какие слова пишутся с заглавной буквы?Выложим *слоги*: ат та, от то, ут ту*Слова:* К слогу **то** добавьте слог, чтобы получилось имя девочки. (Тома) С какой буквы будем писать?К слогу **от** добавьте букву, чтобы получилось домашнее животное (кот).Убираем кассы. Открываем буквари.Почему буква Т синего цвета?Назовите картинки. Определите место звука [т] в слове. Читаем слоги – вместе. По цепочке – 1 столбик.Читаем слова. Придумайте предложение с каждым словом.Посмотрите на иллюстрацию. Кто изображен на картинке?Как можно помочь маме, когда она приходит с работы?А сейчас давайте прочитаем рассказ и узнаем, что сделал кот. | Выполняют задание в соответствии с инструкцией. Узнавать, различать, сравнивать заглавные и строчные буквы.Производить слого-звуковой анализ слогов и слов с изучаемым звуком. Производить звуко- буквенный анализ слогов и слов с изучаемой буквой. Выделять звук [т] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок. Определять место буквы т на «ленте букв».Владеть навыком слогового чтения.Понимать прочитанное слово.Использовать иллюстрацию к тексту для поиска недостающих слов в предложениях.Составлять из слогов слова.Составлять связное высказывание. |
| 7. Итог урока. | Какую букву научились читать? Какие звуки она обозначает?Давайте прочитаем предложение, которое мы не могли прочитать в начале урока.Что вам понравилось на уроке?Чему вы научились на уроке? | Обобщают полученные знания. Оценивают свои достижения на уроке. |

Приложение 1.

Ф.И. ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

м

с

п

о

х

а

т а в м т у с о т п с т

т т

 т