Конспект урока обучения грамоте 1 класс (школа для детей с тяжёлыми нарушениями речи).

Тема: Звуки [ т, т`]. Буква Тт.

Перспективная цель:создание организационных и содержательных условий для формирования понятия о том, что каждый звук на письме обозначаются конкретной буквой.

Актуальная цель урока: создание организационных и содержательных условий для формирования понятия о том, что звуки [т], [т`] согласные глухие парные твёрдые - мягкие на письме обозначаются буквой **Тт** в процессе смены видов учебной деятельности.

Основные задачи:

* Знакомство с буквой Тт, закрепление знаний о звуках [т], [т`], которые она обозначает.
* Развитие фонематических процессов.
* Формирование навыка слогового чтения.
* Развитие навыков сотрудничества в процессе чтения у доски, карточек, работы с учебником.
* Развитие навыка самоконтороля за собственной речью.
* Формирование осознанного, заботливого, уважительного отношения к родителям.

**Технологическая карта.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  класс  УМК  тема | методы | Тип  Вид урока | Планируемый результат | | | | | Виды учебной деятельности | Комплекс средств обучения |
| личностные | метапредметные | | | предметные |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| Обучение грамоте.  1 класс.  УМК «Школа России».  Крылова Н.А. и др.  Логопедический букварь.  Тема:  Звуки [т], [т»]. Буква Т т. | О. –И.  Репрод.  Ч.-П. | УСНЗ  Урок-практикум | Развивать учебно- познавательный интерес в ходе решения учебных задач (изучения новой буквы). | Принимать и сохранять учебную задачу.  Планировать свои действия с поставленной задачей.  Контролировать и оценивать правильность выполнения. | Использовать знако-символические действия – замещение (звук – буквой), моделирование (схемы слов, предложений).  Использовать иллюстрацию к тексту для поиска недостающих слов в предложениях. | Уметь строить речевое высказывание в соответствие с учебной задачей. | Различать звук - буква. Определять звук в слышимой речи. Уметь проводить звуко-буквенный анализ слов. Уметь правильно определять место ударения при чтении слов. Развивать навык слогового чтения. Понимать прочитанное, уточнять незнакомые слова. | Работа с кассой букв, учебником, с карточками по инструкции, с электронной презентацией, с зеркалами. | Программа.  Конструкт урока. Учебники.  Интерактивная доска. Электронная презентация. Карточки для учащихся. Кассы букв. Карандаши. Карточки схемы Горецкого. Картинки «СОМ»,«Тт»  «Тома»«кот» |

**Содержание урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Орг. момент и планирование деятельности. | Прочитайте буквы у себя на партах.  Сядет тот у кого на партах буквы, обозначающие гласные звуки.  Сядет тот у кого на партах буквы, обозначающие согласные звуки.  Какое сегодня число?  Какой сегодня день недели?  Какой урок по счету?  К какому уроку мы приготовились?  Что делаем на уроке обучения грамоте? | Читают по очереди буквы. Соотносят звук и букву, его обозначающую.  Отвечают на вопросы.  Планируют свою деятельность на урок. |
| 2. Арт. зарядка | *(1 слайд)*  На доске гласные буквы с ударением: а-о-у.  Прочитайте гласные буквы с ударением.  Взяли зеркала.  Для того, чтобы правильно читать сделаем зарядку для губ и языка (сначала под счёт, потом чередование):   * Улыбочка, колёсико, рупор * Лопаточка, почистили верхние зубы, протолкнули язычок, покусали язычок, чашечка * Пожужжали, комарики полетели, порычали. * Пропели: ла –ла – ла.   Индивидуальный настрой каждого ребёнка на самоконтроль за звукопроизношением. | Читают буквы в соответствии с поставленным ударением.  Выполняют упражнения в соответствии с инструкцией.  Контролируют звукопроизношение. |
| 3. Повторение. Создание проблемной ситуации. | *(2 слайд)*  Прочитайте буквы. У вас на партах карточки. Впишите точно в такие же фигуры буквы и получите слово.  Подберите нужное слово к картинке.  *(3 слайд).*  Помогите проглотить сому пузыри. Прочитайте слоги.  *(4 слайд).*  Расставь буквы по порядку в соответствии с цифрами.  Что получилось? (предложение).  Как пишется предложение?  Чего не хватает в этом предложении? (точки)  А мы можем прочитать предложение?  Какую букву мы еще не изучали?  Под каким номером эта буква?  Кто-то может знает как она называется?  Сегодня на уроке мы будем учиться читать букву Т, слоги, слова и предложения. | Соотносят фигуры, вписывают буквы в индивидуальных карточках. Каждый выходит вписывает своё слово на доске.  Оценивают правильность выполнения задания другими учениками.  Соотносят слово с картинкой «СОМ».  Выполняют задание в соответствии с инструкцией. Отрабатывают слоговое чтение.  Каждый ученик выходит к доске соотносит цифру с буквой по порядку, расставляет в соответствие с инструкцией.  Называют правило написания предложения.  Анализируют предложение, определяют неизвестную букву. |
| 4. Открытие новых знаний. | Берём зеркала. Произносим звук [т].  Воздух встречает преграду, идёт прерывисто –согласный.  Голосовые складки сомкнуты – глухой.  Спинка языка прямая – твёрдый/ парный мягкий.  На письме звуки [т],[т`] обозначают буквой Т.  Встали. Когда услышите звук [т] – присядьте.  (Сначала называю, звуки, затем слоги, потом слова).  На что похожа буква Т.  Я буквой Т, как молотком  Себе построю новый дом.  Показ места буквы в ленте букв.  Возьмите карточки.  Подчеркните такую же букву как на доске.  Найдите и обведите все буквы Т.  Обменяйтесь карточками с соседом. Проверьте, если все правильно поставьте +. | Соотносят звуки [т],[т»] и букву их обозначающую.  Выполняют задание в соответствие с инструкцией.  Сравнивают букву с предметами окружающего мира, опираясь на собственный опыт.  Узнают букву Т.  Оценивают выполнение задания другими учениками. Уметь принять оценку от товарища. |
| 5.Физ. пауза. | Туки – туки молотком строю-строю новый дом  Буква Т стоит на крыше,  Телевизор в доме том.  Т в антенну превратилась  И на крыше очутилась. | Выполняют действия, подражая словам. |
| 6. Применение новых знаний. | Откройте кассы букв. Найдите в кассе букву тТ.  Какие слова пишутся с заглавной буквы?  Выложим *слоги*: ат та, от то, ут ту  *Слова:* К слогу **то** добавьте слог, чтобы получилось имя девочки. (Тома)  С какой буквы будем писать?  К слогу **от** добавьте букву, чтобы получилось домашнее животное (кот).  Убираем кассы. Открываем буквари.  Почему буква Т синего цвета?  Назовите картинки. Определите место звука [т] в слове.  Читаем слоги – вместе. По цепочке – 1 столбик.  Читаем слова. Придумайте предложение с каждым словом.  Посмотрите на иллюстрацию. Кто изображен на картинке?  Как можно помочь маме, когда она приходит с работы?  А сейчас давайте прочитаем рассказ и узнаем, что сделал кот. | Выполняют задание в соответствии с инструкцией.  Узнавать, различать, сравнивать заглавные и строчные буквы.  Производить слого-звуковой анализ слогов и слов с изучаемым звуком.  Производить звуко- буквенный анализ слогов и слов с изучаемой буквой.  Выделять звук [т] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок. Определять место буквы т на «ленте букв».  Владеть навыком слогового чтения.  Понимать прочитанное слово.  Использовать иллюстрацию к тексту для поиска недостающих слов в предложениях.  Составлять из слогов слова.  Составлять связное высказывание. |
| 7. Итог урока. | Какую букву научились читать? Какие звуки она обозначает?  Давайте прочитаем предложение, которое мы не могли прочитать в начале урока.  Что вам понравилось на уроке?  Чему вы научились на уроке? | Обобщают полученные знания.  Оценивают свои достижения на уроке. |

Приложение 1.

Ф.И. ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

м

с

п

о

х

а

т а в м т у с о т п с т

т т

т