**Урок математики.1 (дополнительный) класс. Закрепление. Счет в пределах 10.**

**Перспективная цель:** создание организационных и содержательных условий для формирования представлений о месте каждого числа в натуральном ряду и том, что каждое число обозначается определённой цифрой.

**Актуальная цель**: создание организационных и содержательных условий для закрепления счетных навыков в пределах 10 в процессе смены видов учебной деятельности.

**Задачи:**

* Закрепление понятий о составе чисел в пределе 10 в процессе устного счета и на основе предметных действий с конкретными предметами.
* Закрепление понятий об однозначных числах от 1 до 9, 10 – двузначное число.
* Развитие пространственных представлений в процессе закрепления чисел и арифметических действий до 10, при работе у доски.
* Развитие умения ориентироваться на странице тетради.
* Закрепление счётных операций, умение составлять и решать математическую задачу в пределах 10 на основе предметных действий с конкретными предметами.
* Развитие навыков сотрудничества в процессе работы у доски, с карточками, работы с наглядностью.
* Повышение экологического сознания детей через закрепление заботливого отношения к зимующим птицам, желанию помогать им в трудных зимних условиях.
* Учить согласовать имена числительные с именами существительными в процессе работы у доски, работы с наглядностью.

**Технологическая карта.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПредметклассУМКтема | метод | ТипВид урока | Планируемый результат | Виды учебной деятельности | Комплекс средств обучения |
| личностные | метапредметные | предметные |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| Математика.1(дополнительный) класс.УМК «Школа России».Тема: Закрепление. | О. –И.Репрод.Ч.-П. | УСНЗУрок-практикум | Развивать учебно- познавательный интерес в ходе решения учебных задач ( …………………..). | Принимать и сохранять учебную задачу.Планировать свои действия с поставленной задачей. Работать по алгоритму.Контролировать и оценивать правильность выполнения. | Использовать знако-символические действия – замещение (число- цифра), моделирование (числовые выражения, сравнение чисел).Использовать задание учителя, предметные картинки к составлению задачи. | Уметь строить речевое высказывание в соответствие с учебной задачей. Уметь использовать математическую терминологию в устных высказываниях (больше, меньше, число, цифра, плюс, минус, равно, задача, условие, вопрос, решение, ответ, рубль, увеличить, уменьшить). Уметь согласовывать числительное с им.существительным. | Различать число- цифра. Уметь производить устные вычисления в пределах 10. Уметь правильно считать до 10 в прямом и обратном порядке. Закреплять представления о месте числа до 10 в натуральном ряду, определять предыдущее и последующее число.Развивать навык решения задачи (н-д). Понимать математическую терминологию, связанную с выполнением счетных операций. | Работа с кассой цифр, с сигнальными карточками, с зеркалами, в тетрадях. | Программа.Конструкт урока. Доска. Сигнальные карточки для учащихся. Кассы цифр для учащихся и учителя. «Домики для птиц». Маркеры. Предметные картинки с примерами «зимующие птицы». Цифры от 1 до 10. Кормушка .Ручки. Тетради.Смайлики. Зеркала. Схема алгоритма задачи. Презентация задачи. Видеозарядка . |

**Содержание урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Орг. момент и планирование деятельности. | ***Начинается урок (план) .***Сядет тот, у кого наименьшее однозначное число. Какое число следует за ним?Какое сегодня число?Кирилл, ты почему не садишься? 10 – это какое число?Какой сегодня день недели?Какой урок по счету?К какому уроку мы приготовились?Что делаем на уроке математике?Для чего учимся считать? | На партах карточки с цифрами. Соотносят число и цифру, называют (в последовательности), садятся. *У меня цифра 10, она после 9. 10 – это наименьшее двузначное число.*Отвечают на вопросы.Планируют свою деятельность на урок. |
| 2. Арт. зарядка | ***Какой следующий этап урока?*** Взяли зеркала. Для чего делаем зарядку?Сначала под счёт, потом чередование:* Улыбочка, рупор
* Лопаточка, почистили верхние зубы, протолкнули язычок, покусали язычок, чашечка
* Пожужжали.
* Порычали.

Следим за звуками.***Оцените себя, как вы выполняли упражнения.*** | 1 ученик называет: ***Артикуляционная зарядка.***Для того, чтобы правильно говорить.Выполняют упражнения в соответствии с инструкцией.Дети оценивают себя, поднимают смайлики. |
| 3.Устный счёт. 4.Создание проблемной ситуации. | ***Какой следующий этап урока?*** Какое сейчас время года? Скажите, о ком необходимо заботиться людям зимой?Каких зимующих птиц вы знаете?Построим домики для птиц. Заполните домики.Давайте прикрепим домики на доску и проверим, правильно ли вы выполнили задание.Кто живет в домике? Сколько синиц (снегирей, сорок, ворон, воробьев, голубей) живет в домике?***Оцените себя, как вы выполняли задания.******Какой следующий этап урока?*** Сегодня будем повторять счет в пределах 10.Как называются домики, которые строит человек для зимующих птиц?Почему она так называется?Зачем люди подкармливают птиц зимой?Игра «Покормите птиц»Выходите, называете числовое выражение, птицу ставите в кормушку. Дети взяли сигнальные карточки.Посчитайте и назовите, сколько птиц на кормушке?Посчитайте и назовите, сколько птиц в кормушке?Сравните сорок и синиц.На сколько сорок меньше, чем синиц? Чтобы узнать разницу, что надо сделать? ***Оцените себя, как вы выполняли задания.*** | 1 ученик называет: ***Устный счет.***Отвечают на вопросы.Работа в парах. Заполняют домики «Состав чисел».Группы детей выходят по порядку и прикрепляют листки с Домиками. В домике живет 5 синиц. Если кто-то ошибся в выполнении задания, то дети исправляют с помощью сигнальных карточек.Кормушка.1 ученик называет: ***Узнаем что – то новое.***Дети отвечают на вопросы.Каждый ученик выходит к доске, называет числовое выражение на птице, садит в кормушку в соответствие с инструкцией. Ученики, сидящие за партой, поднимают сигнальные карточки с ответами. Ученик у доски проверяет ответы учеников.Выполняют задание в соответствии с инструкцией. При счете согласуют числительное с именем существительным.Ученики отвечают в соответствии с инструкцией.Дети выкладывают из кассы цифр неравенство, а потом числовое выражение. Кто выполнит задание первый, выходит и записывает его на доске.Дети оценивают себя, поднимают смайлики. |
| 5.Физ. пауза. | Видеозарядка «Птичья зарядка» | Выполняют действия, подражая словам. |
| 6. Применение знаний. | ***Какой следующий этап урока?*** Открыли тетради. Нашли число. Какие цифры прописаны в тетрадях? (1и10). Какая цифра 1? Какая цифра 10?Сколько используем цифр, чтобы записать число 10?Прописали 1 сточку.А сейчас составим задачу про зимующих птиц.Из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, решение, ответ).Что такое условие? (это то, что нам известно)Составим условие. Что известно про птиц?***На кормушке сидели 2 синицы. Прилетели 6 снегирей.***Что надо узнать? ***Сколько стало птиц?***Что надо сделать, что найти ответ задачи? (решить)Как будем решать задачу? 2+6=8 (п.)Сколько стало птиц? Запишите решение задачи в тетради. Назовите ответ задачи.***Оцените себя, как вы выполняли задания.*** | 1 ученик называет: ***Закрепление (работа с кассами, в тетрадях).***Выполняют задание в соответствии с инструкцией. Ответы детей в соответствии с вопросами.Прописывают цифры в тетрадях в соответствии с инструкцией, соблюдая пространственную ориентировку при записи.Используют задания, презентацию для самостоятельного составления простой задачи.Самостоятельно оставляют простую задачу по алгоритму.Самостоятельно записывают решение задачи в тетради.Кто первый решает задачу, выходит и записывает решение на доске.Дети оценивают себя, поднимают смайлики. |
| 7. Итог урока. | Что вам понравилось на уроке?Чему вы научились на уроке?Скажите, зачем необходимо зимой людям заботиться о птицах?***Оцените себя, как выработали на уроке.***Оценивание работы каждого ученика. | Обобщают полученные знания.Оценивают свои достижения на уроке. |