**Урок математики.1 (дополнительный) класс. Закрепление. Счет в пределах 10.**

**Перспективная цель:** создание организационных и содержательных условий для формирования представлений о месте каждого числа в натуральном ряду и том, что каждое число обозначается определённой цифрой.

**Актуальная цель**: создание организационных и содержательных условий для закрепления счетных навыков в пределах 10 в процессе смены видов учебной деятельности.

**Задачи:**

* Закрепление понятий о составе чисел в пределе 10 в процессе устного счета и на основе предметных действий с конкретными предметами.
* Закрепление понятий об однозначных числах от 1 до 9, 10 – двузначное число.
* Развитие пространственных представлений в процессе закрепления чисел и арифметических действий до 10, при работе у доски.
* Развитие умения ориентироваться на странице тетради.
* Закрепление счётных операций, умение составлять и решать математическую задачу в пределах 10 на основе предметных действий с конкретными предметами.
* Развитие навыков сотрудничества в процессе работы у доски, с карточками, работы с наглядностью.
* Повышение экологического сознания детей через закрепление заботливого отношения к зимующим птицам, желанию помогать им в трудных зимних условиях.
* Учить согласовать имена числительные с именами существительными в процессе работы у доски, работы с наглядностью.

**Технологическая карта.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  класс  УМК  тема | метод | Тип  Вид урока | Планируемый результат | | | | | Виды учебной деятельности | Комплекс средств обучения |
| личностные | метапредметные | | | предметные |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| Математика.  1(дополнительный) класс.  УМК «Школа России».  Тема:  Закрепление. | О. –И.  Репрод.  Ч.-П. | УСНЗ  Урок-практикум | Развивать учебно- познавательный интерес в ходе решения учебных задач ( …………………..). | Принимать и сохранять учебную задачу.  Планировать свои действия с поставленной задачей. Работать по алгоритму.  Контролировать и оценивать правильность выполнения. | Использовать знако-символические действия – замещение (число- цифра), моделирование (числовые выражения, сравнение чисел).  Использовать задание учителя, предметные картинки к составлению задачи. | Уметь строить речевое высказывание в соответствие с учебной задачей. Уметь использовать математическую терминологию в устных высказываниях (больше, меньше, число, цифра, плюс, минус, равно, задача, условие, вопрос, решение, ответ, рубль, увеличить, уменьшить). Уметь согласовывать числительное с им.существительным. | Различать число- цифра. Уметь производить устные вычисления в пределах 10. Уметь правильно считать до 10 в прямом и обратном порядке.  Закреплять представления о месте числа до 10 в натуральном ряду, определять предыдущее и последующее число.  Развивать навык решения задачи (н-д).  Понимать математическую терминологию, связанную с выполнением счетных операций. | Работа с кассой цифр, с сигнальными карточками, с зеркалами, в тетрадях. | Программа.  Конструкт урока.  Доска. Сигнальные карточки для учащихся. Кассы цифр для учащихся и учителя. «Домики для птиц». Маркеры. Предметные картинки с примерами «зимующие птицы». Цифры от 1 до 10. Кормушка .  Ручки. Тетради.  Смайлики. Зеркала. Схема алгоритма задачи. Презентация задачи. Видеозарядка . |

**Содержание урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Орг. момент и планирование деятельности. | ***Начинается урок (план) .***  Сядет тот, у кого наименьшее однозначное число. Какое число следует за ним?  Какое сегодня число?  Кирилл, ты почему не садишься? 10 – это какое число?  Какой сегодня день недели?  Какой урок по счету?  К какому уроку мы приготовились?  Что делаем на уроке математике?  Для чего учимся считать? | На партах карточки с цифрами. Соотносят число и цифру, называют (в последовательности), садятся.  *У меня цифра 10, она после 9. 10 – это наименьшее двузначное число.*  Отвечают на вопросы.  Планируют свою деятельность на урок. |
| 2. Арт. зарядка | ***Какой следующий этап урока?***  Взяли зеркала. Для чего делаем зарядку?  Сначала под счёт, потом чередование:   * Улыбочка, рупор * Лопаточка, почистили верхние зубы, протолкнули язычок, покусали язычок, чашечка * Пожужжали. * Порычали.   Следим за звуками.  ***Оцените себя, как вы выполняли упражнения.*** | 1 ученик называет: ***Артикуляционная зарядка.***  Для того, чтобы правильно говорить.  Выполняют упражнения в соответствии с инструкцией.  Дети оценивают себя, поднимают смайлики. |
| 3.Устный счёт.  4.Создание проблемной ситуации. | ***Какой следующий этап урока?***  Какое сейчас время года?  Скажите, о ком необходимо заботиться людям зимой?  Каких зимующих птиц вы знаете?  Построим домики для птиц. Заполните домики.  Давайте прикрепим домики на доску и проверим, правильно ли вы выполнили задание.  Кто живет в домике?  Сколько синиц (снегирей, сорок, ворон, воробьев, голубей) живет в домике?  ***Оцените себя, как вы выполняли задания.***  ***Какой следующий этап урока?***  Сегодня будем повторять счет в пределах 10.  Как называются домики, которые строит человек для зимующих птиц?  Почему она так называется?  Зачем люди подкармливают птиц зимой?  Игра «Покормите птиц»  Выходите, называете числовое выражение, птицу ставите в кормушку. Дети взяли сигнальные карточки.  Посчитайте и назовите, сколько птиц на кормушке?  Посчитайте и назовите, сколько птиц в кормушке?  Сравните сорок и синиц.  На сколько сорок меньше, чем синиц? Чтобы узнать разницу, что надо сделать?  ***Оцените себя, как вы выполняли задания.*** | 1 ученик называет: ***Устный счет.***  Отвечают на вопросы.  Работа в парах. Заполняют домики «Состав чисел».  Группы детей выходят по порядку и прикрепляют листки с Домиками.  В домике живет 5 синиц.  Если кто-то ошибся в выполнении задания, то дети исправляют с помощью сигнальных карточек.  Кормушка.  1 ученик называет: ***Узнаем что – то новое.***  Дети отвечают на вопросы.  Каждый ученик выходит к доске, называет числовое выражение на птице, садит в кормушку в соответствие с инструкцией. Ученики, сидящие за партой, поднимают сигнальные карточки с ответами. Ученик у доски проверяет ответы учеников.  Выполняют задание в соответствии с инструкцией. При счете согласуют числительное с именем существительным.  Ученики отвечают в соответствии с инструкцией.  Дети выкладывают из кассы цифр неравенство, а потом числовое выражение. Кто выполнит задание первый, выходит и записывает его на доске.  Дети оценивают себя, поднимают смайлики. |
| 5.Физ. пауза. | Видеозарядка «Птичья зарядка» | Выполняют действия, подражая словам. |
| 6. Применение знаний. | ***Какой следующий этап урока?***  Открыли тетради. Нашли число.  Какие цифры прописаны в тетрадях? (1и10).  Какая цифра 1? Какая цифра 10?  Сколько используем цифр, чтобы записать число 10?  Прописали 1 сточку.  А сейчас составим задачу про зимующих птиц.  Из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, решение, ответ).  Что такое условие? (это то, что нам известно)  Составим условие. Что известно про птиц?  ***На кормушке сидели 2 синицы. Прилетели 6 снегирей.***  Что надо узнать?  ***Сколько стало птиц?***  Что надо сделать, что найти ответ задачи? (решить)  Как будем решать задачу? 2+6=8 (п.)  Сколько стало птиц?  Запишите решение задачи в тетради.  Назовите ответ задачи.  ***Оцените себя, как вы выполняли задания.*** | 1 ученик называет: ***Закрепление (работа с кассами, в тетрадях).***  Выполняют задание в соответствии с инструкцией.  Ответы детей в соответствии с вопросами.  Прописывают цифры в тетрадях в соответствии с инструкцией, соблюдая пространственную ориентировку при записи.  Используют задания, презентацию для самостоятельного составления простой задачи.  Самостоятельно оставляют простую задачу по алгоритму.  Самостоятельно записывают решение задачи в тетради.  Кто первый решает задачу, выходит и записывает решение на доске.  Дети оценивают себя, поднимают смайлики. |
| 7. Итог урока. | Что вам понравилось на уроке?  Чему вы научились на уроке?  Скажите, зачем необходимо зимой людям заботиться о птицах?  ***Оцените себя, как выработали на уроке.***  Оценивание работы каждого ученика. | Обобщают полученные знания.  Оценивают свои достижения на уроке. |