**Урок математики. Подготовительный класс. Число 10. Обозначение числа цифрами 1 и 0.**

**Перспективная цель:** создание организационных и содержательных условий для формирования представлений о месте каждого числа в натуральном ряду и том, что каждое число обозначается определённой цифрой.

**Актуальная цель**: создание организационных и содержательных условий для формирования понятия о том, что число 10 обозначается цифрой 10 в процессе смены видов учебной деятельности.

**Задачи:**

* Формирование понятия о натуральном числе 10 на основе практических действий с предметными картинками.
* Формирование понятия о том, что число 10 обозначается цифрой 10, 10 – двузначное число.
* Развитие пространственных представлений в процессе изучения чисел и арифметических действий до 10.
* Развитие умения ориентироваться на странице тетради.
* Формирование счётных операций и умение решать математическую задачу в пределах 10 на основе предметных действий с конкретными предметами.
* Развитие навыков сотрудничества в процессе работы у доски, карточек, работы с наглядностью.
* Формирование осознанного, уважительного отношения к труду взрослых.

**Технологическая карта.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПредметклассУМКтема | метод | ТипВид урока | Планируемый результат | Виды учебной деятельности | Комплекс средств обучения |
| личностные | метапредметные | предметные |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| Математика.Подгото-вительный класс.УМК «Школа России».Тема: Число 10. Обозначение числа цифрами 1 и 0. | О. –И.Репрод.Ч.-П. | УСНЗУрок-практикум | Развивать учебно- познавательный интерес в ходе решения учебных задач (изучение новой цифры и соотнесение её с числом). | Принимать и сохранять учебную задачу.Планировать свои действия с поставленной задачей. Работать по алгоритму.Контролировать и оценивать правильность выполнения. | Использовать знако-символические действия – замещение (число- цифра), моделирование (числовые выражения, сравнение чисел).Использовать задание учителя, предметные картинки к составлению задачи. | Уметь строить речевое высказывание в соответствие с учебной задачей. Уметь использовать математическую терминологию в устных высказываниях (больше, меньше, число, цифра, плюс, минус, равно, задача, условие, вопрос, решение, ответ, рубль, увеличить, уменьшить). Уметь согласовывать числительное с им.существительным. | Различать число- цифра. Уметь производить устные вычисления в пределах 10. Уметь правильно считать до 10 в прямом и обратном порядке. Формировать представления о месте числа 10 в натуральном ряду, определять предыдущее число.Развивать навык решения задачи (н-д). Понимать математическую терминологию, связанную с выполнением счетных операций. | Работа с кассой цифр, абаком, с сигнальными карточками, с зеркалами, в тетрадях. | Программа.Конструкт урока. Доска. Сигнальные карточки для учащихся. Кассы цифр для учащихся и учителя. Предметные картинки с примерами «автобус»(10 шт.)Абаки.Карандаши.Ручки. Тетради.Смайлики. Зеркала. Схема алгоритма задачи. Цифра 10 (рисунок).Цифры 1 и 0. |

**Содержание урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Орг. момент и планирование деятельности. | ***Начинается урок (план1) .***Сядет тот, у кого наименьшее однозначное число. Какое число следует за ним?Какое сегодня число?Какой сегодня день недели?Какой урок по счету?К какому уроку мы приготовились?Что делаем на уроке математике? | На партах карточки с цифрами. Соотносят число и цифру, называют (в последовательности), садятся. Отвечают на вопросы.Планируют свою деятельность на урок. |
| 2. Арт. зарядка | ***Какой следующий этап урока?*** Взяли зеркала. Для чего делаем зарядку?Сначала под счёт, потом чередование:* Улыбочка, рупор
* Лопаточка, почистили верхние зубы, протолкнули язычок, покусали язычок, чашечка
* Пошипели, надули колесо.
* Порычали.
* Пропели: ла –ла – ла.

Следим за звуками.***Оцените себя, как вы выполняли упражнения.*** | 1 ученик называет: ***Артикуляционная зарядка.***Для того, чтобы правильно говорить.Выполняют упражнения в соответствии с инструкцией.Дети оценивают себя, поднимают смайлики. |
| 3.Устный счёт. Создание проблемной ситуации. | ***Какой следующий этап урока?*** Выходим, называем числовое выражение. Если число увеличивается, то автобус ставим в гараж со знаком «больше», если число уменьшается, то автобус ставим в гараж со знаком «меньше». Взяли сигнальные карточки.Посчитайте, сколько автобусов в первом парке? Сколько во втором? На сколько в первом гараже автобусов больше, чем во втором? Чтобы узнать разницу, что надо сделать?***Оцените себя, как вы выполняли задания.***Посчитайте, сколько всего автобусов? (9)Ой, ребята, 1 автобус опоздал! Сколько всего стало автобусов? (10). А мы умеем обозначать число 10 цифрой?  Чему сегодня будем учиться? | 1 ученик называет: ***Устный счет.***Каждый ученик выходит к доске, решает пример на автобусе, определяет в какой гараж поставить в соответствие с инструкцией. Ученики, сидящие за партой, поднимают сигнальные карточки с ответами.Выполняют задание в соответствии с инструкцией. При счете согласуют числительное с именем существительным.Ученики отвечают в соответствии с инструкцией.Дети оценивают себя, поднимают смайлики.Выполняют задание в соответствии с инструкцией. При счете согласуют числительное с именем существительным. |
| 4. Открытие новых знаний. | ***Какой следующий этап урока?*** Чему сегодня будем учиться?Как получили? (к 9 прибавили 1). После какого числа идет 10?Число 10 обозначается двумя цифрами 1 и 0. С нулем гуляет единица, Не может с ним наговориться! (рисунок)Сколько используем цифр, чтобы записать число 10? 10 – двузначное число.Возьмите кассу цифр и выложите у себя на столе цифру 10.***Оцените себя, как вы выполняли задания.*** | 1 ученик называет: ***Узнаем что – то новое.***Ответы: Обозначать число 10 цифрой. Учиться писать 10.Ответы детей в соответствии с инструкцией.Выполняют задание в соответствии с инструкцией.Дети оценивают себя, поднимают смайлики. |
| 5.Физ. пауза. | Мы в автобус дружно селиИ в окошко посмотрели.Наш шофер педаль нажал,И автобус побежал. | Выполняют действия, подражая словам. |
| 6. Применение новых знаний. | ***Какой следующий этап урока?*** Для чего надо уметь считать?Можно посчитать деньги. 10 штук 1рублевых монет можно заменить 1 монетой 10 рублей или 1 бумажной купюрой.За девятью идет десятка,Ты это знаешь? Молодец!Считай все числа по порядку –И счету нашему конец.Сколько пальцев на обеих руках?Открыли тетради. Нашли число. Какие цифры прописаны в тетрадях? (1-9). Прописали.Какая еще цифра прописана? (10)Сколько используем цифр, чтобы записать число 10?Посмотрите, цифры 1 и 0 прописаны в соседних клетках. Через сколько клеток надо писать следующую цифру?Прописали 1 сточку.А сейчас составим задачу про автобусы.Из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, решение, ответ)Что такое условие? (это то, что нам известно)Составим условие. Что известно про автобусы?***Было 9 автобусов. Приехал еще 1 автобус.***Что надо узнать? ***Сколько стало автобусов?***Что надо сделать, что найти ответ задачи? (решить)Как будем решать задачу? (9+1= 10)Сколько стало автобусов? Запишем условие, решение задачи в тетради. Назовите ответ задачи.***Оцените себя, как вы выполняли задания.*** | 1 ученик называет: ***Закрепление (работа с кассами, в тетрадях).***Ответы детей в соответствии с инструкцией.Выполняют задание в соответствии с инструкцией. Определяют место числа 10 в натуральном ряду.Прописывают цифры в тетрадях в соответствии с инструкцией, соблюдая пространственную ориентировку при записи.Используют задания, предметные картинки для составления простой задачи.Составляют простую задачу по алгоритму.Дети оценивают себя, поднимают смайлики. |
| 7. Итог урока. | Какую цифру научились писать?Сколько используем цифр, чтобы записать число 10?Что вам понравилось на уроке?Чему вы научились на уроке?***Оцените себя, как выработали на уроке.***Оценивание работы каждого ученика. | Обобщают полученные знания.Оценивают свои достижения на уроке. |